

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Керчи  
Республики Крым «Школа №10 им. Героя Советского Союза И.Е. Петрова»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Школа №10  
им. Героя Советского Союза  
И.Е. Петрова»  
от «29» августа 2022 г.  
Руководитель МО  
Д.М. Мусрединова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
«30» августа 2022 г.  
И.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №10  
им. Героя Советского Союза  
И.Е. Петрова»  
К.В. Павловский  
приказ № 31 от «29» августа 2022 г.  
И.Е. Петрова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Разговорный английский»**

**(общекультурное направление развития личности школьника)**

**Базовый уровень**

**11 класс**

**Среднее общее образование**

Количество часов в год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Составитель:

Мусрединова Диляра Муннеровна

Планирование составлено на основе авторской программы: Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011.

Керчь  
2022 г.

### **Нормативные документы, определяющие содержание программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
- Авторская программа: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Программа воспитания и социализации обучающихся.
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10 им. Героя Советского Союза И.Е. Петрова».
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС) МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им. Героя Советского Союза И.Е. Петрова».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА И ФОРМЫ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД**

#### **Личностные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
4. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
5. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
6. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
7. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

1. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные**

1. планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
2. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3. владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
4. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
5. работать в группе, в паре;
6. понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
7. представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

#### **Познавательные**

1. осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
3. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
4. извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
5. определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
6. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
7. определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
8. выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
9. использовать выборочный перевод;
10. использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
11. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
12. осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации;
13. устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
14. устанавливать логическую последовательность основных фактов;
15. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
16. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

#### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся:**

1. понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
2. делать выписки из иноязычного текста;
3. передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
4. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
3. использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
4. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
5. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;
6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
7. создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимания;
8. использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксис.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1. Мир профессий (6 часов)**

Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами. Письмо: официальное письмо. Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций.

### **2. Здоровый образ жизни (6 часов)**

Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор. Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни.

### **3. Спорт (6 часов)**

Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры. Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.

### **4. Свободное время (6 часов)**

Чтение: восстановление пропусков. Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами. Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге. Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм.

### **5. Мир путешествий (5 часов)**

Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала. Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм.

### **6. Наука и технология (5 часов)**

Чтение: установление соответствий, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках. Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий. Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений.

### Формы организации внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности курса «Разговорный английский» организуются в следующих формах:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы);
- обучающие игры;
- беседы, дискуссии, практикумы;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);
- формирование собственного портфолио;
- экскурсии, в том числе виртуальные.

Виды деятельности: проектная деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; творческая деятельность.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Мир профессий	6	2	4
2.	Здоровый образ жизни	6	2	4
3.	Спорт	6	2	4
4	Свободное время	6	2	4
5.	Мир путешествий	5	2	3
6.	Наука и технология	5	2	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>